

Fortalecimiento de las competencias del ser mediante el Programa Escuela Empresa de la carrera de Técnico Superior Universitario en Contaduría

ROCHA-LÓPEZ, Marcela, HERNÁNDEZ-TORRES, Rebeca y SALCEDO-LÓPEZ, Pedro Antonio

Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes. Av. Universidad #1001, La Estación Rincón, El Potrero, 20400 Rincón de Romos, Aguascalientes

Recibido Abril 29, 2017; Aceptado Mayo 03, 2017

Resumen

El programa Escuela Empresa se aplica en la carrera de Contaduría como una estrategia educativa que vincula a los alumnos en el ámbito empresarial, permitiendo que a partir del cuarto y quinto cuatrimestre acudan a realizar actividades prácticas propias de su carrera a empresas o despachos contables un día a la semana, con la finalidad de desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan aplicar las competencias referente a Aprender a Hacer, Saber y aprender Ser, establecidas en el programa de estudios de acuerdo al modelo que está siendo implementado en las Universidades Tecnológicas. Mediante la relación que se establece entre el alumno y la empresa, se pone en práctica sus conocimientos teóricos y habilidades, además de contribuir al fortalecimiento de una personalidad disciplinada, analítica, crítica, proactiva, colaborativa, eficiente, autodidacta, puntual y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno laboral, mediante trabajo en equipo y en búsqueda de resolución de problemas.

Programa Escuela Empresa, Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, perfil profesional, Competencias del ser

Abstract

The School Company Program is applied in the Accounting career as an educational strategy that links students in the business field, allowing that from the fourth to fifth semester they carry out practical activities from their career to companies or accounting firms one day a week, in order to develop knowledge, skills, attitudes and values that allow them to apply the competencies related to learn how to do, how to know and how to learn to be, established in the program of studies according to the model that is being implemented in the Technological Universities. Through the relationship that is established between the student and the company, their theoretical knowledge and skills are put into practice, in addition to contributing to the strengthening of a disciplined, analytical, critical, proactive, collaborative, efficient, self-taught, punctual and capable of recognizing and interacting with his working environment personality, through teamwork and problem solving.

School Company Program, Aguascalientes North Technological University, professional profile, Competences of being

Citación: ROCHA-LÓPEZ, Marcela, HERNÁNDEZ-TORRES, Rebeca y SALCEDO-LÓPEZ, Pedro Antonio. Fortalecimiento de las competencias del ser mediante el Programa Escuela Empresa de la carrera de Técnico Superior Universitario en Contaduría. Revista Administración y Finanzas. 2017, 4-11: 73-82.

*Correspondencia del Autor: (correo electrónico: rocha@utna.edu.mx)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Antecedentes

Históricamente se han identificado tres ámbitos implícitos en la escuela como formación institucional que consisten en el aprendizaje y como se define al alumno, cómo se entiende la enseñanza y como se define al maestro y su rol; cual es la concepción epistemológica que define los contenidos a transmitir. A lo largo del siglo XX se ha avanzado mucho en la definición de los dos primeros ámbitos o pilares del triángulo didáctico y ello ha permitido a la pedagogía y a la didáctica grandes avances en términos de mejora de la enseñanza. Hoy sabemos que los alumnos no son un objeto de enseñanza sino un sujeto de aprendizaje, y también sabemos que enseñar es organizar experiencias para este fin.

El aprendizaje significativo es aquel en el que la capacidad se expresa mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requieren para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o con otro contexto, a fin de considerar el resultado de un proceso de integración, que se asocia con ejecución o desempeño e implica responsabilidad.

Tobón plantea que hay diversos enfoques para abordar las competencias debido a las múltiples fuentes, perspectivas y epistemologías que han estado aplicadas en el desarrollo de este concepto así como en su aplicación tanto con la educación como en las organizaciones. Los enfoques más sobresalientes en la actualidad son: el conductual, funcionalista, constructivista y el complejo. (Tobón, 2017). Las Universidades Tecnológicas surgieron en México en 1991 como organismos públicos descentralizados de los gobiernos estatales, con la finalidad de ofrecer carreras que respondan a los requerimientos tecnológicos y organizativos de la planta productiva de bienes y servicios, así como a la necesidad de cuadros profesionales.

Que requiere la planta productiva en procesos de modernización, acorde con los avances científicos y tecnológicos contemporáneos, con la finalidad de contribuir al logro de un equilibrio del sistema educativo, abriendo opciones que diversifiquen cualitativa y cuantitativamente la oferta de estudios superiores. (SEP, 1991:14).

En el diseño de sus programas educativos tiene un marcado enfoque en vinculación con la tecnología, y aunque cuente con materias que generen en los alumnos competencias de: *Aprender a Hacer, Saber y aprender Ser*, es importante fortalecer los pilares de la educación que se establecen en el informe de Delors en 1996 por parte de la UNESCO, señalando que los alumnos deben aprender a *conocer, hacer, ser y convivir*, es así como en apoyo a éstos, se crea un programa denominado Escuela Empresa cuya finalidad además de del conocimiento y aprendizaje práctico es el fortalecimiento de las competencias del *Ser* de los alumnos del programa académico de Contaduría.

El programa Escuela Empresa tiene como finalidad considerar algunos aspectos que señala el postulado del Informe de la Comisión Internacional para el desarrollo de la Educación, UNESCO, que refiere sobre el aprender a *Ser* "...El desarrollo tiene por objeto el despliegue del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia, y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños". Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al final de la vida, es un proceso dialéctico que comienza con el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás.

Este programa está operando desde el año 2002 en la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, tiempo durante el cual ha funcionado como estrategia académica de vinculación con gran éxito, permitiendo a los alumnos el desarrollo del conocimiento teórico y su práctica. (Rocha, Hernández, López, 2016)

La presente investigación realiza un análisis de impacto en el alumno respecto a su fortalecimiento de competencias, es particular las competencias que fomenta del *Ser* durante su participación en el Programa Escuela Empresa.

Justificación

La Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA), en el programa educativo de la Carrera de Contaduría, implementa desde el año 2002 una estrategia de vinculación de manera anticipada a la etapa de estadía con las empresas, lo que permite llevar al alumno a un entorno real del mundo laboral, con el fin de que logre realizar prácticas de aprendizaje efectivo en la etapa de formación académica, teniendo como uno de los objetivos principales que el educando se enfoque al dominio de conocimientos y habilidades comunes a varias áreas afines, con la versatilidad suficiente para adoptar nuevas tecnologías y adaptarse a distintas formas de trabajo dentro de su nivel de competencia.

Tomando en cuenta lo anterior surge como estudio de investigación un análisis del impacto del Programa Escuela Empresa en la Carrera de Contaduría, debiendo considerar que no sólo se adquieren conocimientos teóricos y prácticos relativos a su profesión, dado que además permite al alumno desarrollar la capacidad de reflexión crítica, dotarse de elementos útiles y transferibles para su entorno, mediante un pensamiento autónomo y crítico, elaborando un juicio propio.

Es así, que el alumno además de conocer de qué forma desempeñara el ejercicio de su profesión, también identifica cuales son las competencias del *Ser*, es decir las actitudes y responsabilidades que debe fortalecer para lograr su aceptación y permanencia en el campo laboral.

Problema

Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado; por lo mismo se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, diploma o experiencia laboral previos.

Éste es el contexto en el que nacen las denominadas competencias laborales, concepto que presenta varias definiciones, entre las que sobresale aquella que las describe como la "capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada" (iberfop-oei, 1998).

Con la finalidad de fortalecer el perfil profesional de los alumnos de la carrera de Contaduría de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, se implementó el Programa Escuela Empresa a fin de mejorar el desempeño productivo el ámbito laboral, sin embargo esta herramienta de enseñanza aprendizaje no sólo pone en práctica las competencias relacionadas al Saber y Saber Hacer, por lo que la presente investigación busca determinar si al anticipar la vinculación del alumno a el ámbito laboral se fortalecen las competencias del *Ser*.

Hipótesis

El Programa Escuela Empresa fortalece el desarrollo de las competencias del ser que el alumno de Contaduría debe adquirir durante su formación académica como parte de su perfil profesional.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el desempeño del alumno respecto a sus actitudes y habilidades, tomando en cuenta el punto de vista de los despachos y/o empresas participantes en el Programa Escuela Empresa.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desempeño de los alumnos respecto a sus habilidades, durante el Programa.
- Conocer el nivel de desempeño de los alumnos en relación a las habilidades que muestran durante del programa.

Marco Teórico

Para la UNESCO Aprender a *Ser*, ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (UNESCO, 1987).

Por su naturaleza y la forma en que se adquieren o desarrolla se clasifican usualmente en académicas, laborales y profesionales. En lo que concierne a las competencias académicas estas son las que promueven el desarrollo de la capacidad humana de resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir el liderazgo, relacionarse con los demás, comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir), aprender a aprender. (Morín Edgar, 1999).

Conceptos de Competencias

El término competencia según Zabalza (2003) es el "conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para el desarrollar algún tipo de actividad", de acuerdo a Yániz Álvarez y Villardón Gallegos (2006) es el "conjunto de conocimientos habilidades y actitudes necesarios para desempeñar una ocupación dada y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos en un entorno determinado, para producir un resultado definido.

También puede ser definida en términos de las competencias para ejecutar una tarea. En este caso Goñi Zabala (2005) la define como la "capacidad para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea en un contexto determinado

Se entiende por competencia profesional a la combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de los aprendizajes de un programa educativo o lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo. (Proyecto Tunan, 20003).

Los ámbitos de las competencias

Los ámbitos de competencia se dividen en tres aspectos relevantes, el primero es el *conceptual*, referente al *Saber*, es decir al conocimiento, mediante conceptos, tipologías, teorías que permitan su identificación, en segundo término está el *procedimental*, que se considera como el *Saber Hacer*, es decir las habilidades para el diseño de actividades, resolución de tareas y procesos. (Adaptar, aplicar), por último el *actitudinal* relacionado con *Saber Ser-actitudes y valores*. Sentido ético, compromiso con el rol de ejercicio, (Asertividad, creatividad).

Los tres elementos descritos, caracterizan a las competencias, lo que nos aproxima a su comprensión. Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal, sin embargo es importante determinar que el hecho de acumular conocimientos no implica ser competente necesariamente. Es decir el cumulo de saberes y capacidades no genera por si solo competencia, es decir se requiere de todo el conocimiento que uno posee, seleccionar el que resulta pertinente en aquel momento y situación para poder resolver el problema o reto que enfrentamos. (Revista de currículum y formación del profesorado, 2008)

| Conocimiento Conocer que es: | Habilidades | Actitudes y valores |
|---|--|--|
| Un algoritmo. Características tienen los algoritmos. Metodología para resolver problemas. Son las estructuras de control. | Elabora algoritmos para solucionar problemas. Del ámbito escolar y cotidiano. Aplicar una metodología para resolver problemas. | Mantiene una actitud crítica y Solucionar problemas de algoritmos. Valora la importancia de seguir una metodología. Muestra creatividad en la elaboración de algoritmos. |

Tabla 1 Características de las competencias

Los procesos de enseñanza aprendizaje de Contabilidad deben lograr de manera efectiva el desarrollo de competencias contables, el papel del docente que imparte Contabilidad es esencial punto de partida debiendo tener claro que el estudiante es el centro de su labor, debe revisar su accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje seleccionando las estrategias didácticas apropiadas, listar las competencias a desarrollar en cada curso que sean base para otros niveles de aprendizaje y para el futuro desempeño profesional (Pinos, 2014).

Por su naturaleza, la contabilidad es una carrera universitaria de carácter profesional orientada a cubrir necesidades objetivas de información acerca de las transacciones y eventos económicos, lo cual exige conocimientos científicos y el uso de una tecnología apropiada. Para cumplir con su finalidad, se requiere de planes de estudio cuya composición contenga disciplinas humanísticas y metodologías adecuadas como catalizadores para lograr una formación integral. (Dextre, 2011).

El desafío es crear interdisciplinariedad puesto que hay proyectos que por su naturaleza necesitan del concurso de varias disciplinas, que desde su especialidad aportan a un plan general. Es decir, en este tipo de proyectos hay informes especializados de cada disciplina y un informe final que sintetiza los aportes disciplinarios en un lenguaje común y entendible por los depositarios del proyecto. (Dextre, 2011).

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural, en este sentido se establecen dos ámbitos en torno a la formación integral del estudiante acordes con el perfil institucional:

Las estrategias previstas en el currículo y los programas de extensión, difusión cultural y vinculación.

Las instituciones de educación superior, en particular las universidades públicas, señalan que la formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos. (Yoguel, 2000)

El desarrollo por competencias en el Subsistema de Universidades Tecnológicas plantea que una de las dimensiones de la relación entre las instituciones educativas y la sociedad se refiere a la posibilidad de asegurar que los conocimientos obtenidos en las aulas serán transferidos a los contextos concretos en los que ocurren las prácticas profesionales, esto se logra mediante el principio de transferibilidad, el cuál plantea que el profesional ha adquirido ciertas habilidades para realizar tareas o acciones intencionales a partir de determinadas situaciones educativas tales como simulaciones en el ambiente académico o en lugares similares a aquellos en los que trabajará. (SEP-CGUTP, 2010).

La mayoría de los profesionistas universitarios, distinguen dos ideas fundamentales: a) La profesión no la proporciona una capacidad cualquiera, sino una capacidad peculiar que lo faculta específicamente para contribuir con inteligencia y eficacia al bien común. B) La profesión implica un deber para la Sociedad.

Por lo anterior el alumno debe aprender a tomar decisiones basadas en valores en su ejercicio práctico. El alumno se enfrentará en un futuro laboral al registro de operaciones en términos financieros de la entidad en forma cotidiana, dichos registros deben ser mediante las normas de información financiera vigentes y sin omitir información o alterar datos.

En el área financiera realizará procesos mediante la aplicación de técnicas y criterios que sean utilizados con la finalidad de que la unidad económica ya sea persona física o persona moral, optimice la forma de obtener recursos financieros lo más real posible, así como el uso de los mismos durante el desarrollo de sus negocios o actividad productiva. (Rocha, Hernández, 2016).

Los valores y por tanto los aprendizajes del *Saber Ser* son fundamentales en la integración de las competencias profesionales de los alumnos de la carrera de Contaduría de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes.

Metodología de Investigación

Los sujetos de estudio son 30 alumnos del cuarto cuatrimestre de la carrera de Contaduría, dichos alumnos conforman la totalidad del universo inscritos en el programa sujeto de la investigación. Por otra parte la evaluación de los resultados abarca también 30 empresas en las cuales se desarrolló el programa durante el cuatrimestre Mayo-Agosto de 2016.

Tipo de Investigación

La investigación será descriptiva de tipo exploratorio pues se pretende evaluar diversos aspectos y fenómenos objeto de la misma, para lo cual se establecerán cuestionamientos para cada objetivo y se evaluarán de forma independiente (Sampieri, 1998).

Metodología de Desarrollo

Como instrumento derivado de la investigación se establece cuestionario de evaluación que consta de diez preguntas que debe contestar el asesor empresarial respecto de las actitudes y habilidades que fortaleció el alumno durante el programa.

Los cuestionamientos establecidos en el formato de evaluación que realiza el asesor de empresa al alumno durante el Programa son planteados de tal forma que se puedan considerar algunos de los criterios tomados como base para la evaluación en etapa de estadía, el instrumento utilizado para evaluación de Escuela Empresa tiene como escala de valoración: Siempre, frecuentemente, rara vez, nunca. De esta forma se logra determinar si las variables que son actitudes y habilidades se fortalecen o no mediante el programa.

Como parte de la evaluación se considera la presentación personal del alumno, tomando en cuenta el esmero en el trabajo, el cuidado al utilizar las cosas en general por la limpieza y cuidado personal. De igual forma es importante la asistencia y puntualidad a fin de verificar el cumplimiento del horario establecido durante el Programa Escuela Empresa.

Las variables que se evalúa son actitudes y habilidades, los criterios de evaluación y su definición fue tomada de acuerdo a la escala de competencia del código FM-EST-01/06 del sistema de gestión de calidad de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, que evalúa el desempeño actitudinal del alumno en procesos similares. Respecto a las actitudes, se toma en cuenta la flexibilidad, afabilidad, disposición, iniciativa, responsabilidad y su disposición de servicio, debiendo considerarse por cada una de las anteriores lo siguiente:

Flexibilidad: Cambia con las necesidades y experiencias de las personas y asume de manera positiva lo mejor para él y para la empresa de acuerdo a sus necesidades.

Afable: Trato agradable, amable, cordial.

Disposición: Como aprende y acepta retroalimentación, además de aportar ideas y estar atento con lo que se le pide.

Iniciativa: Aportar personalmente sus ideas y ponerlas en práctica. No espera a que le digan que hacer, sino que busca respuestas.

Responsabilidad: Actúa adecuadamente y asume cada uno de sus actos y consecuencias, se compromete consigo mismo y con los demás por su forma de proceder en las diversas circunstancias que se le presentan. No deja para otro día los compromisos adquiridos para hoy.

De servicio: Es ayudar de manera espontánea, es como una actitud permanente de colaboración hacia los demás.

Referente a sus habilidades se tomó en cuenta: las profesionales, desenvolvimiento laboral y trabajo en equipo, por lo que a continuación se describen:

Profesionales: Hace se trabajó con alta eficiencia y eficacia. Demuestra interés y desarrolla valores tales como personalidad disciplinada, analítica, crítica, proactiva, colaborativa, eficiente, autodidacta.

Desenvolvimiento laboral: El buen manejo y desarrollo en la empresa, con sus compañeros de trabajo y con su asesor de empresa.

Trabajo en equipo: La coordinación del trabajo del alumno con un grupo de personas para la ejecución de un trabajo.

Tomando en consideración cada uno de los anteriores, el resultado que muestra la importancia que tiene el Programa Escuela Empresa respecto al fortalecimiento de las competencias del *Ser* permite identificar áreas de mejora en los alumnos, de tal manera que al llegar a la etapa de estadía muestren un desarrollo importante en sus competencias de manera integral.

Se elaboró el formato de evaluación, tomando en cuenta las variables que establece la evaluación de estadías previamente mencionada, con la finalidad de que el asesor de empresa identificara si el alumno realiza actividades que demuestren sus actitudes y habilidades, logrando con ello el fortalecimiento del *Ser* en los participantes.

Resultado

La aplicación de los resultados que se muestran fueron aplicados a los asesores de empresa que colaboran con el programa, los resultados se dividieron por grupos. Los alumnos se dividieron por grupo, el grupo A se conformó por dieciséis y el B por 14, en el primer grupo el resultado que se obtuvo determino que catorce de ellos son afables, es decir su trato es agradable, amable y cordial. Respecto a sus actitudes se consideró que 12 alumnos tienen un mayor desenvolvimiento laboral, lo anterior se muestra en los gráficos 1 y 2. Respecto al grupo B, trece alumnos se muestran afables y once muestran desenvolvimiento laboral, lo que se muestra en la gráfica 3 y 4.

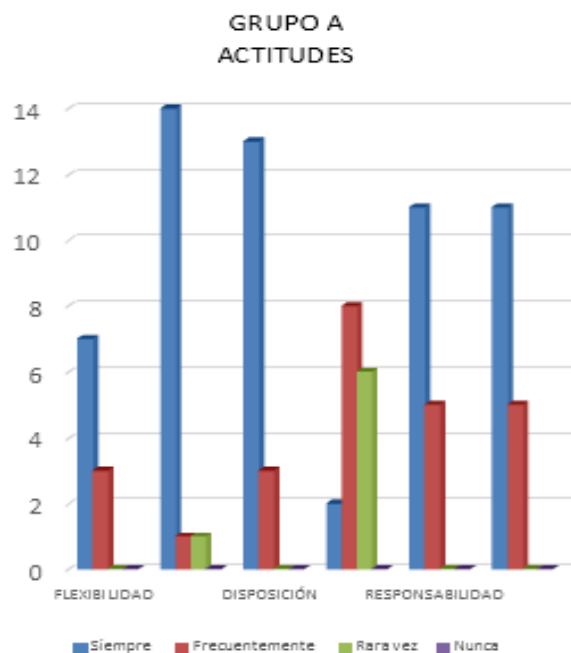


Gráfico 1 Resultado de grupo A respecto a actitudes

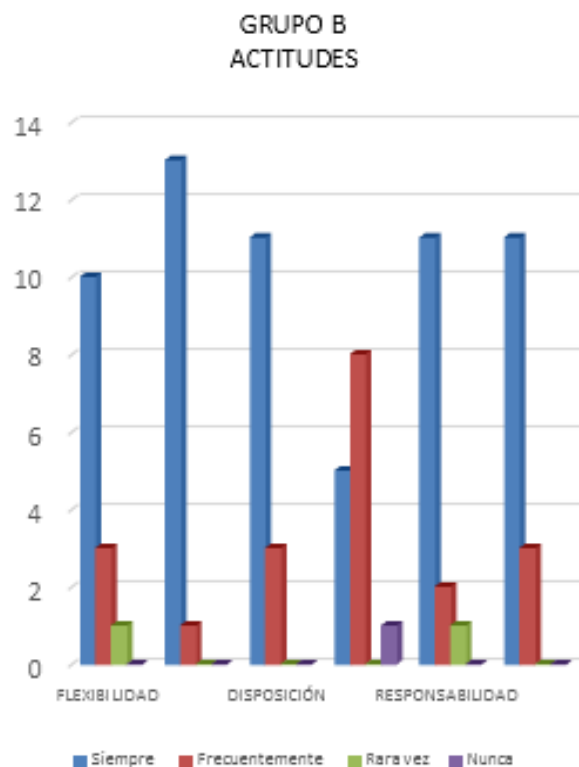


Gráfico 2 Resultado de grupo B respecto a actitudes

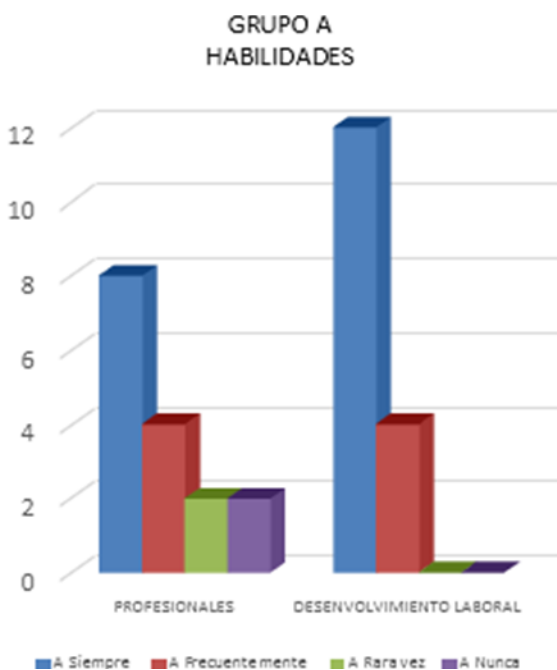


Gráfico 3 Resultado de grupo A respecto a habilidades

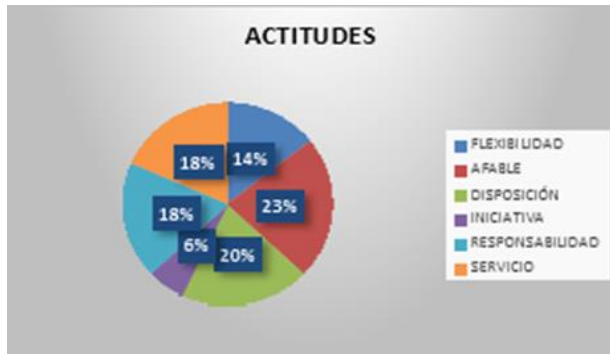


Gráfico 4 Resultado global respecto a actitudes



Gráfico 5 Resultado global respecto a habilidades

| | |
|--------------------------|------------|
| Actitudes | 30 alumnos |
| Flexibilidad | 17 |
| Afable | 27 |
| Disposición | 24 |
| Iniciativa | 7 |
| Responsabilidad | 22 |
| Servicio | 22 |
| Habilidades | 30 alumnos |
| Profesionales | 11 |
| Desenvolvimiento laboral | 21 |

Tabla 1 Resultados de actitudes y habilidades en total

Conclusiones

Una vez obtenidos los resultados se comprueba la hipótesis que dio origen a la presente investigación, es decir el Programa Escuela Empresa permite a los alumnos de la carrera de Técnico Superior Universitario en Contaduría el fortalecimiento de sus actitudes y a habilidades.

Lo anterior se da debido a que el alumno se enfrenta al ambiente laboral de forma anticipada a la etapa de estadía, por lo que le permite poner en práctica su conocimiento y fortalecer las habilidades y actitudes, ejerciendo valores que les permiten desarrollar sus competencias. Como dato relevante se menciona que de las actitudes que se tomaron en cuenta para la prueba, ambos grupos obtuvieron el puntaje más alto en afabilidad, seguida de disposición.

Respecto a las habilidades que identificaron con oportunidad de mejora en ambos grupos es la de iniciativa, por lo que es importante buscar mecanismos de fortalecimiento que permitan un mayor desarrollo en los alumnos. La evaluación muestra que respecto a las habilidades, el desenvolvimiento laboral obtuvo en ambos grupos un mayor porcentaje. Por tanto de la misma manera que en caso anterior es importante considerar como área de oportunidad en los alumnos la mejora en cuanto a sus habilidades profesionales. Es así como el Programa Escuela Empresa contribuye con el fortalecimiento de las competencias del Ser, reforzando el perfil de los estudiantes y permitiéndoles tener una ventaja competitiva en la integración al sector.

Referencias

ANUIES. (2012). *Inclusión con responsabilidad social, Una nueva generación de políticas de educación superior*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Delor, J (Coord.)(1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Santillana. Ediciones UNESCO.

Dextre, F. J. (2011). La dimensión humanística en la formación del contador público. *Contabilidad y Negocios*, 49-55.

Espíndola, C. J. (2011). *Reingeniería educativa, enseñar y aprender por competencias*. México: Cenage Learning.

Gómez J (2004). Lineamientos pedagógicos para una educación por competencias. *En el concepto de competencias II. Una mirada interdisciplinar*. Bogotá (Colombia): Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Hernández Sampieri, C. F. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: mcgraw Hill.

Pinos, M. M. (2014). Las Competencias Claves y su Relación con las competencias contables. *Gaceta Contable Vol. I*.

Ruíz, L. L. (2010). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 11-13.

SEP-CGUTP. (2010). *Criterios generales para la planeación, el desarrollo y la evaluación, en la implantación de los programas educativos por competencias profesionales*. México: Subsecretaría de Educación Superior, Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

Tippelt, R., & Lindemann, H. (2001). El Método de Proyectos. *SLV/B7-310/IB/97/248*, 14.

UTTH. (2004). La evaluación externa en las Universidades Tecnológicas. *CGUT*.

UTTH. (2006). *15 años 1991-2006. Un medio eficaz para la rendición de cuentas, informes y recomendaciones 1996,1999 y 2002*. México: LIMUSA.

Yoguel, G. (2000). Creación de competencias en ambientes locales y redes productivas. *Revista de la CEPAL 71*, 105-119.

<Http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123coll1.pdf>